

ISCED 0

**ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ
PROGRAM**

INOVOVANÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



**Základná škola
s materskou školou**

Zborov nad Bystricou

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 0

Školský vzdelávací program **inovovaný**

Základná škola s materskou školou

Zborov nad Bystricou 604

pre predprimárne vzdelávanie v materských školách

pre školský rok 2017 /2018

Názov ŠkVP „ Dračik Šikuliačik”

Vzdelávací program

Stupeň vzdelania : **predprimárne vzdelávanie**

Dĺžka štúdia : **3 roky**

Vyučovací jazyk : **slovenský**

Študijná forma : **denná / poldenná**

Druh školy : **štátna**

Riaditeľ školy: PaedDr. Milan Križan

Názov školy : *ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou*

Adresa: *Zborov nad Bystricou, 604*

IČO: *378 12 165*

Zástupkyňa riad. pre MŠ *Bc. Marta Capeková*

Kontakty : *041/4391487, zszborov@post.sk*

Zriaďovateľ: *Obec*

Názov: *Zborov nad Bystricou*

Adresa: *Zborov nad Bystricou, 223*

Kontakty : *041/4391381*

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade : 25. 8. 2016

Dátum prerokovania ŠKVP v rade školy :

Dátum vydania ŠKVP : 5. 9. 2016

Vypracovala : Bc. Marta Capeková, zás. riad. školy pre MŠ

riaditeľ ZŠ s MŠ

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 0

OBSAH

1 Charakteristika ŠkVP.....	5
2 Ciele výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania.....	6
4 Vlastné zameranie školy	7
5 Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre deti so špeciálnymi potrebami	7
6 Charakteristika materskej školy	7
7 Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania	8
8 Organizácia prijímacieho konania	8
9 Profil absolventa.....	8
10 Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania	13
11 Organizačné usporiadanie denných činností.....	13
12 Učebné plány a osnovy.....	14
13 Vyučovací jazyk.....	16
14 Stupeň vzdelania a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania.....	16
15 Personálne zabezpečenie	16
16 Materiálno – technické a priestorové podmienky	17
17 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	17
18 vnútorný systém kontroly a hodnotenie dieťaťa	18
19 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	18
20 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	19
21 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.....	19
22 Prierezové témy.....	20
Prílohy	
Príloha 1 Ľudové tradície	
Príloha 2 Enviromentálna výchova	

1 Charakteristika ŠkVP

Základný obsah školského vzdelávacieho programu je zostavený tak aby nadviazal na súčasné trendy, zodpovedal cieľom a zámerom vzdelávania, rešpektoval vek, predpoklady a skúsenosti detí predškolského veku, vychovával ich súčasným i budúcim potrebám pre život v spoločnosti.

Pri jeho spracovaní sme vychádzali zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Názov nášho vzdelávacieho programu obsahuje hlavnú myšlienku, ktorú sme si zvolili pre výchovno – vzdelávaciu činnosť na ďalšie roky – Dráčik Šikuliačik, ktorý vychádza z ľudových tradícií obce.

Výchovou a vzdelávaním budeme podporovať osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, etickej a estetickej.

Rozvíjať a kultivovať osobnosť dieťaťa a pripraviť ho na celoživotné vzdelávanie v súlade s individuálnymi vekovými osobitosťami.

2 Ciele výchovy a vzdelávania

(§ 4 zákona 245/2008 z. z. o výchove a vzdelávaní)

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu perceptuálno – motorickú, kognitívnu a citovo – sociálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie do skupiny a kolektívu.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu

- a) získať vzdelanie podľa toho zákona, získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívanie informačno – komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,
- b) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- c) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblasti súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,

- d) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- e) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- f) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnosťami a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- g) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- h) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, životného prostredia a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- i) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

3 Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

CIELE : ZDRAVÉ , ŠŤASTNÉ DIEŤA A SPOKOJNÍ RODIČIA

- všestranný rozvoj detskej osobnosti po stránke psychomotorickej , osobnostnej , sociálnej , emocionálnej , morálnej a mravnej
- uspokojiť potrebu sociálneho kontaktu dieťaťa s rovesníkmi
- rozvíjať prirodzenú chuť deti poznávať
- posilňovať samostatnosť dieťaťa pri rozhodovaní
- poskytovať priestor na vyjadrenie vlastných predstáv
- podporovať zdravú sebaúctu
- viesť k tolerancii a empatii
- rozvíjať schopnosť spolupracovať v skupine (kooperácia)
- uľahčiť deťom prechod z MŠ do ZŠ
- dodržiavať práva dieťaťa bez ohľadu na sociálne a zdravotné znevýhodnenie
- získavať si dôveru rodičov

4 Vlastné zameranie školy

- výchova a vzdelávanie zameraná na všestranný rozvoj dieťaťa
- klásť dôraz na aktivitu a kooperáciu
- spolupracovať s rodičmi , ako s najdôležitejšími vychovávateľmi svojich detí
- využívať ľudové tradície , prehľbovať vzťah k rodine a vlasti, národné povedomie
- MŠ poskytuje možnosť praxe budúcich pedagógov
- verejná prezentácia, besedy, divadlá, koncerty

5 Zabezpečenie výchovy a vzdelávania pre deti so špeciálnymi potrebami

Materská škola je otvorená pre všetky deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Sú tu vytvorené podmienky pre deti s ľahším telesným alebo zdravotným znevýhodnením, pre deti so sociálne znevýhodneného prostredia i pre deti nadané. Materská škola má dobré personálne, priestorové i materiálne zabezpečenie. Spolupracuje s CPPP a P v Čadci. Deti, ktoré majú komunikačné problémy navštevujú logopéda.

6 Charakteristika materskej školy

Materská škola Zborov nad Bystricou je súčasťou právneho subjektu Základná škola s materskou školou Zborov nad Bystricou. Spoločný subjekt plní spoločné úlohy a ciele , zameriava sa na všestranný harmonický rozvoj detí a žiakov , humanistickým prístupom sa snažíme aby v našej škole boli deti spokojné a šťastné.

Plán práce je zameraný na deti materskej školy vo veku od 2 – do 6 rokov . Počas zápisu do MŠ , ktorý sa konal v predchádzajúcom školskom roku sa do materskej školy zapísalo 72 detí. Materská škola bude mať v školskom roku 2017/2018 tri triedy s celodennou starostlivosťou, máme prihlásené aj deti na poldennú starostlivosť, ktoré sú 4.

Materská škola je umiestnená v účelovej budove, triedy sú vhodne zariadené , slúžia ako herňa , na výchovu a vzdelávanie a na cvičenie . Dve triedy sú súčasne aj spálňou, ležadlá sa denne rozkladajú, jedna trieda má stálu spálňu. Strava je zabezpečovaná školskou kuchyňou a to 3 x denne . Jedlo je podávané v jedálni .

V priestoroch MŠ sa ešte nachádza priestor pre šatne deti, sociálne zariadenia, kabinet UP a miestnosť pre zástupkyňu a učiteľky MŠ.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 0

Do materskej školy nastúpilo k 4 . 9 . 2017 — 72 detí.

Rozdelenie detí do tried je na základe ich veku.

MŠ má kapacitu 72 detí.

7 Charakteristika a organizácia predprimárneho vzdelávania

Materská škola je otvorená pre všetky deti, ktorých rodičia o to požiadajú. Do materskej školy sú zaraďované deti spravidla od 2 – 6 rokov, deti s odkladom povinnej školskej dochádzky a s dodatočným odkladom školskej dochádzky. Pri prijatí dieťaťa so ŠVVP úzko spolupracujeme s CPPP a detským pediatrom.

Do tried zaraďujeme deti spravidla rovnakého veku : Deti, ktoré majú v nasledujúcom roku plniť povinnú školskú zaraďujeme do samostatnej triedy. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou alebo poldennou zväčša niekoľkoročnou dochádzkou do materskej školy.

8 Organizácia prijímacieho konania

Deti sa do materskej školy prijímajú spravidla k začiatku nového školského roku k 1. septembru v kalendárnom roku. Zápis do materskej školy sa uskutočňuje na základe vyhlášky MŠ SR č. 306/2008 Z. z. o materských školách v čase od 25.4. do 6.5. Termín zápisu zverejní riaditeľka materskej školy na budove materskej školy a inom verejne prístupnom mieste (web, stránka obce, vývesné skrinky, vyhlásením obecného rozhlasu).

Pri väčšom počte prihlásených detí ako je kapacita materskej školy, sú prednostne prijímané deti, ktoré v nasledujúcom roku začnú plniť povinnú školskú dochádzku, deti s ODPŠ, deti zamestnaných rodičov, deti z obce Zborov nad Bystricou. Pokiaľ je voľná kapacita, sú prijímané deti podľa požiadaviek rodičov aj v priebehu školského roka.

9 Profil absolventa

Predprimárne vzdelávanie položí základy vnímania a poznávania prírodných a spoločenských vied, zabezpečí rozvoj fyzickej a pohybovej stránky, povedomie zdravia a rozvoj osobnosti dieťaťa aj prostredníctvom kultúry a umenia.

- Absolvent predprimárneho vzdelávania získa poznatky a schopnosti, ktoré majú význam vo vzťahu k propedeutike kultúrnej, čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 0

- Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

- Je oboznámený s podstatou ekologických zákonitostí, rozvíja si estetické cítenie a formuje humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia.

- V rámci enviromentálnej výchovy má získané vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií.

Kľúčové kompetencie dieťaťa

Formovanie elementárnych základov kľúčových kompetencií v predškolskom veku je smerovaním, ktorého cieľom je dosiahnuť školskú zrelosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

Psychomotorické kompetencie

- používa v činnosti všetky zmysly
- ovláda pohybové a telesné funkcie a základné lokomočné pohyby
- prejavuje túžbu a ochotu pohybovať sa
- používa osvojené spôsoby pohybových činností v nových neznámych a problémových situáciách
- má osvojený návyk každodenného pohybu
- využíva globálnu motoriku prekonávaním prírodných a umelých prekážok
- prejavuje grafomotorickú gramotnosť
- je ohľaduplné k vlastnému zdraviu a zdraviu iných
- prejavuje pozitívne postoje k zdravému životnému štýlu

Osobnostné kompetencie

Základy sebauvedomenia

- uvedomujú si vlastnú identitu
- prejavuje empatiu k iným
- vyjadruje vlastné pocity
- vie odhadnúť svoje možnosti a správa sa sebaisto
- uvedomuje si dôsledky svojho správania

Základy angažovanosti

- vie sa presadiť v skupine
- obhajuje asertívne seba a empaticky iných
- zaujíma sa o všeobecné dianie

Sociálne kompetencie

- vníma svet aj očami iných
 - správa sa empaticky k svojmu okoliu
 - dokáže pracovať v skupine
 - správa sa podľa spoločenských pravidiel a noriem
 - plánuje ,organizuje a hodnotí činnosť
 - vie zotrvať v hre a činnosti a dokončí ju
 - dokáže prebrať zodpovednosť za svoje správanie
 - rieši konflikty v spoločenských normách
 - vytvára si kontakty prijateľným spôsobom
 - akceptuje multikultúrne odlišnosti iných
 - prejavuje ohľadupnosť k svojmu prostrediu
 - pomáha druhým s pomocou dospelého aj samostatne

Komunikatívne kompetencie

- vedie monológ a dialóg s deťmi a dospelými
 - počúva s porozumením informácie a literárne diela
 - vyjadruje svoje myšlienky
 - reprodukuje odkazy a osvojené poznatky
 - komunikuje primeraným spôsobom
 - prejavuje predčitateľskú gramotnosť
 - rozlišuje a chápe rôznorodosť komunikačných jazykov

Kognitívne kompetencie

Základy riešenia problémov

- hľadá súvislosti medzi informáciami
- obhajuje riešenia problémov
- rieši jednoduché problémové úlohy
- uplatňuje logické myslenie v riešení matematických úloh

Základy kritického myslenia

- porovnáva podobnosti a rozdiely javov a predmetov
- odôvodňuje svoj názor ,vyjadruje úsudok a postoj
- zhodnocuje dobro a zlo ,čo je správne a nesprávne

Základy tvorivého myslenia

- uplatňuje vlastné predstavy pri riešení problémov
- objavuje funkčnosť vecí

- nachádza riešenia pokusom a omylom
- na riešenie úloh používa pokus a omyl

Učebné kompetencie

- prejavuje zvedavosť a záujem o poznanie nového
- chápe znaky a symboly
- skúma ,pozoruje ,experimentuje
- hľadá súvislosti ,poznatky aplikuje pri hrách a aktivitách
- hľadá odpovede na otázky
- učí sa spontánne aj zámerne
- teší sa z dosiahnutých výsledkov
- pracuje samostatne
- vyvíja vôľové úsilie v hre aj v inej činnosti
- plánuje a organizuje svoju činnosť
- sústreďí sa primerane dlhý čas na hru a riadenú výchovno – vzdelávaciu činnosť

Informačné kompetencie

- prejavuje radosť zo získaných informácií
- využíva rôzne zdroje na nadobudnutie nových poznatkov (knihy, encyklopédie, média)

Súbor kompetencií bude slúžiť pre učiteľky aby vedeli kam majú smerovať svoje pedagogické pôsobenie prostredníctvom cieľavedomej, zmysluplnej a rozvojovým možnostiam detí primeranej výchovno – vzdelávacej činnosti.

10 Dĺžka dochádzky, formy výchovy a vzdelávania

Dĺžka dochádzky : deti navštevujú materskú školu spravidla 1 až 4 roky.

Na predprimárne vzdelávanie sa do materskej školy prijímajú spravidla deti od troch do šiestich rokov veku, výnimočne možno prijať aj dieťa od veku dvoch rokov. Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma prednostne dieťa, ktoré dovŕšilo piaty rok veku a dieťa, ktorému bol odložený začiatok povinnej školskej dochádzky a dieťa s dodatočne odloženým začiatkom povinnej školskej dochádzky.

Dochádzka sa končí absolvovaním posledného ročníka predprimárneho vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie sa uskutočňuje počas celého pobytu dieťaťa v materskej škole formou edukačných aktivít navodených pedagógom. **Edukačná aktivita je cieľavedomá, systematická, zmysluplná, konkrétna výchovno – vzdelávacia činnosť**, ktorá je súčasťou denného poriadku.

Realizuje sa v priebehu hier a hrových činností, ako samostatná organizačná forma počas celého dňa i v rámci pobytu vonku a popoludňajšej činnosti.

Podľa vplyvu na dieťa : kolektívna, individuálna

Podľa dĺžky trvania : dlhodobá, krátkodobá

Podľa organizácie : organizovaná, spontánna

Ďalšie formy : besedy, rozhovory, súťaže, vychádzky, výlety, exkurzie, zážitkové a projektové učenie

11 Organizačné usporiadanie denných činností

Denný poriadok je pružný, tak aby učiteľka mala možnosť reagovať na potreby a záujmy rodičov a detí. Poskytuje priestor na bezpečný, zmysluplný a aktívny pobyt detí v materskej škole. Je zostavený tak aby zároveň rešpektoval požiadavky zdravej životosprávy detí, ich vývinové potreby a individuálne zvláštnosti. Materská škola umožňuje dĺžku denného pobytu dieťaťa v zariadení podľa potrieb a požiadaviek rodičov. Činnosti sú usporiadané tak, aby poskytovali deťom dostatok priestoru na hry a aktivity podľa ich výberu zo striedaním pohybových a relaxačných aktivít, pobytu vonku a odpočinku. Súčasťou hier a hrových činností sú vopred naplánované edukačné aktivity tak v dopoludňajších ako aj popoludňajších hodinách.

Pohybové a relaxačné aktivity patria k vopred plánovaným aktivitám, obsahujú zdravotné cviky, relaxačné a dychové cvičenia a pohybové hry. Realizujú sa každodenne, nie sú však fixované na presne vymedzený čas, možné je ich uskutočňovať v priebehu celého dňa vo vhodnej chvíli, aj v menších skupinách alebo individuálne. Nutné je dodržiavať psychohygienické zásady.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 0

- vyvetraná miestnosť
- v uvoľnenom odeve, alebo úbore na cvičenie
- cvičenie nie hneď po jedle

Pobyt vonku obsahuje edukačné a pohybové aktivity, bohatý kontakt s prírodou, vychádzky. Realizuje sa denne podľa počasia. Výnimkou, kedy sa neuskutočňuje pobyt vonku je mimoriadne nepriaznivé počasie – silný nárazový vietor, dážď, silný mráz (do -10).

Odpočinok sa realizuje pravidelne po obede, v rozsahu 1 až 2 hodiny v závislosti od veku a potrieb detí. Učiteľka nesmie nútiť deti spať ani vyvodzovať represívne opatrenia voči deťom ktoré nespia. Pred spánkom učiteľka navodí príjemnú atmosféru čítaním rozprávky, relaxačnou hudbou.

Činnosti zabezpečujúce životosprávu sa realizujú v pevne stanovenom čase, s dodržaním 3 hodinového intervalu medzi podávanými jedlami. Deti sa stravujú v jedálni. Počas stolovania sú deti vedené k správnym stravovacím návykom a estetickému stolovaniu. Deti majú v rámci pitného režimu prístup k nápojom (džúsy, čaje).

12 Učebné plány a osnovy

Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu „ Dráčik Šikuliačik “ sú rozpracované v rozsahu ustanovenom Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách . Pri tvorbe učebných osnov sme prihliadali na jedinečnosť dieťaťa a na jeho osobitné vlastnosti a schopnosti.

Učebné osnovy sú rozpracované na školský rok do 11 obsahových celkov. Každý z nich je zložený zo 4-5 tém. Tie sú rozpracované na denné úlohy – obsahové a výkonové štandardy, ktorých splnenie je pre učiteľku záväzné.

Obsahové celky v sebe zahŕňajú vzdelávacie oblasti rozvoja (perceptuálno – motorickú, kognitívnu a sociálno – emocionálnu). Zastúpené sú všetky vzdelávacie oblasti a navzájom sa prelínajú.

Ciele zamerané na utváranie, rozvíjanie a upevňovanie :

- kultúrnych, hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí
- zručnosti súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní
- zručnosti v rozvíjaní hier a hrových činností

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 0

- priateľských vzťahov detí v hrách a hrových činnostiach

Špecifické ciele :

- zvládnuť sebaobslužné činnosti (obliekať sa, obúvať sa, umývať sa, čistiť si zuby)
- návyky hygienického stolovania (jesť príborom, udržiavať čistotu pri jedle)
- predstaviť sa menom i priezviskom
- prechádzať bezpečne cez cestu pod vedením starších osôb
- pozdraviť, poďakovať a požiadať o pomoc
- rozhodovať sa pre určitú činnosť
- nadviazať neverbálny a verbálny kontakt s inými deťmi a dospelými
- pohybovať sa v rôznom prostredí (sneh, ľad, voda) bez strachu a zábran
- otužovať sa prostredníctvom vody, snehu, slnka, vetra
- citlivo vnímať krásu prírody, jej čaro a jedinečnosť
- prakticky uplatňovať enviromentálne návyky (neodhadzovať odpadky, hrabať lístie)
- vnímať rôznorodosť hračiek a predmetov
- zapojiť sa aktívne do príprav osláv, sviatkov a spoločenských udalostí
- udržiavať ľudové tradície
- prejavovať radosť z hry
- vedieť spolupracovať v hre
- chápať rôznorodosť hier
- rozvíjať hru a vydržať v nej
- uplatňovať tvorivosť v hre
- plánovať, realizovať a hodnotiť hru

13 Vyučovací jazyk

V zmysle zákona o výchove a vzdelávaní (Školský zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní), vyučovacím jazykom v Materskej škole Zborov nad Bystricou č. 604 je slovenský jazyk.

14 Stupeň vzdelania a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka Školského vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne 6 – ty rok veku.

Ukončujeme ho formou :

- formou Maturity škôlkára – overenie nadobudnutých kompetencií pracovným listom a slovnými odpoveďami na otázky
- odovzdaním osvedčenia o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
- vystavením tabla predškolákov v obci
- osvedčenie nedostanú deti na základe rozhodnutia CPPP a P

15 Personálne zabezpečenie

Riaditeľka ZŠ s MŠ :

Zástupkyňa riad. pre MŠ : Bc. Marta Capeková MŠ - vysokoškolské vzdelanie I. stupňa

Učiteľky MŠ

Slavka Moskáľová učiteľka MŠ - úplné stredné odborné vzdelanie

Jarmila Kováčová učiteľka MŠ - úplné stredné odborné vzdelanie

Viera Paríšková učiteľka MŠ - úplné stredné odborné vzdelanie

Katarína Petreková učiteľka MŠ - úplné stredné odborné vzdelanie

Janka Fojtíková učiteľka MŠ - úplné stredné odborné vzdelanie

Upratovačka : Viera Janasová

Pedagogický zamestnanci spĺňajú podmienky platnej legislatívy (zákon 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov).

16 Materiálno – technické a priestorové podmienky

- materská škola je umiestnená v novej účelovej budove, ktorá spĺňa predpoklady kvalitnú výchovno – vzdelávaciu prácu s deťmi
- vybavenie MŠ je potrebné čiastočne doplniť a vymeniť staré ležadlá do jednej spálne

Materská škola je trojtriedna s kapacitou 75 detí. Prostredie materskej školy spĺňa priestorové a hygienické požiadavky. Triedy sú vybavené účelovým nábytkom, hračkami pre deti, detskými knihami. V materskej škole sa nachádza umyváreň, WC pre deti, chodba so šatňami, miestnosť pre zástupkyňu a učiteľky materskej školy a sklad UP. Školský areál je vybavený pieskoviskami, hojdačkami a preliezačkou. Záhradné náradie sa odkladá do záhradného domčeka.

Materská škola je financovaná z podielových daní obce. Rodičia prispievajú na čiastočnú úhradu neinvestičných nákladov na celodenný pobyt 8 eur a poldenný pobyt 4 eurá, ktoré sa vyplácajú do 10 dňa v príslušnom mesiaci. Poplatky sa odvádzajú na účet zriaďovateľa a sú spätne vrátené na účet školy.

17 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podľa zákona 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý možno aplikovať na podmienky zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní v materskej škole je riaditeľka povinná starať sa o bezpečnosť a ochranu zdravia detí a všetkých osôb, ktoré sa nachádzajú s jej vedomím na pracovisku a v priestoroch školy.

Materská škola je povinná :

- prihliadať na základné fyziologické potreby detí
- vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno – patologických javov
- zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí
- poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí

- viesť evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno – vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných MŠ

V škole sa v pravidelných intervaloch vykonávajú požadované revízie a kontroly technických zariadení, údržba a opravy zistených závad a tiež prispievajú k bezproblémovému chodu školy a k vytvoreniu podmienok na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a zamestnancov školy.

Zamestnanci sa zúčastňujú školení o BOZ, PO, ktoré vykonáva autorizovaný bezpečnostný technik.

Podmienkami BOZ sa zaoberá školský a prevádzkový poriadok.

18 Vnútorň systém kontroly a hodnotenie dieťaťa

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť jeho rodičom spätnú väzbu o tom ako zvláda výchovno – vzdelávací proces v materskej škole. Materská škola v prípade potreby spolupracuje s CPPP a P v Čadci, školským špeciálnym pedagógom a logopedickou poradňou.

- kontrola a hodnotenie detí je uskutočňované na základe pedagogickej diagnostiky a zaznačované v diagnostických hárkoch
 - pracovné listy dieťaťa
 - portfólio (výtvarné práce a produkty dieťaťa)
 - výstavky prác
 - slovné hodnotenie, motivujúce, stimulujúce
 - hodnotenie priebežné, sumárne, vlastné pokusy, výsledky vrstovníkov

19 Vnútorň systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

- kontrola a hodnotenie zamestnancov školy je uskutočňované hospitačnou činnosťou a konzultáciami na pedagogických poradách
 - formou dní otvorených dverí pre rodičov , otvorené hodiny
 - výsledky práce učiteľky sa odrážajú v správaní, konaní a úrovni vedomosti, zručnosti a návykov detí, správy a ročné hodnotenia, analýzy hospitácií

20 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je naplánované a prebieha v súlade so zákonom MŠ SR č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov.

Kontinuálne vzdelávanie prebieha na základe plánu kontinuálneho vzdelávania.

Každý rok sa aktualizuje.

Ciele :

- uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- zdokonaľovanie profesijných kompetencií učiteľov
- sprostredkovávanie nových poznatkov z didaktiky, pedagogiky
- príprava pedagogických zamestnancov na prácu s IKT
- zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej praxe
- sprostredkovanie odborných a metodických informácií prostredníctvom informačného systému

21 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Materská škola spolupracuje hlavne so Základnou školou Zborov nad Bystricou, za účelom skvalitnenia výchovno – vzdelávacej činnosti a obohatenia života detí v materskej škole. Aktivity na spoluprácu sú vypracované v pláne spolupráce.

- materská škola spolupracuje s PZ Krásno nad Kysucou – priblíženie práce polície, prednášky o pravidlách cestnej premávky, praktické ukážky práce so služobným psom
- Spolupráca HaZZ – prednášky o ochrane prostredia, praktická ukážka hasičského auta
- Spolupráca s pediatrom, logopédom, s CPPP a P v Čadca
- Spolupráca s Radou rodičov, podľa plánu
- Spolupracujeme s Recyklačným fondom – spoločnosť Dynex s.r.o. , každoročne dostávame metodický materiál, balíček DIDAKTIK, na podporu ekologického myslenia detí.

22 Prierezové témy

Do obsahu výchovy a vzdelávania sú integrované prierezové témy, ktoré sa prelínajú vo všetkých vzdelávacích oblastiach Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie

- osobnostný a sociálny rozvoj
- ochrana života a zdravia
- dopravná výchova (výchova k bezpečnosti v cestnej premávke)
- mediálna výchova
- multikultúrna výchova
- výchova k tvorivosti
- informačno - komunikačné technológie

Osobnostný a sociálny rozvoj

Napomáha utvárať osobnostnú integritu, prosociálne cítenie a správanie a harmonické spolunažívanie.

- plnohodnotne žiť v dospelosti
- rozvíjať sebaúctu, sebadôveru, sebareflexiu
- zodpovedať za svoje správanie
- rešpektovať ľudské práva

Ochrana života a zdravia

Sústredzuje sa na utváranie pozitívnych postojov k svojmu zdraviu a zdraviu iných.

- vnímať stav zdravia alebo choroby, vyjadriť svoje pocity dospelému
- dodržiavanie hygieny, pohybových aktivít aj vonku v prírode
- rozvíjať schopnosť zvládnuť krízové, alebo život ohrozujúce situácie

Dopravná výchova

Cieľom je utváranie a praktické uplatňovanie zásad bezpečného správania sa v cestnej premávke.

- vypestovať u detí sústredenosť pri prechádzaní cez cestu
- vypestovať u detí odhad vzdialenosti a rýchlosti pohybujúceho sa vozidla
- poznať základné dopravné značky
- poznať rolu chodca

Enviromentálna výchova

Utvára správne postoje k ochrane rastlinnej a živočíšnej ríše, k starostlivosti o svoje okolie.

- chápať potrebu ochrany životného prostredia
- získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia
- chápať seba samého ako súčasť prírody

Mediálna výchova

Média sú významným socializačným faktorom a ovplyvňujú správanie, postoje a hodnoty detí. Mediálna výchova smeruje ku kompetentnému zaobchádzaniu s médiami.

- primerane veku sa orientovať v ponuke médií (vyberať si vhodné programy, časopisy, PC hry)
- uvedomiť si rozdiel medzi realitou a fikciou
- pochopiť nesprávnosť agresivity a nenávisť v prejavoch svojho správania

Multikultúrna výchova

V súčasnej dobe globalizácie má povedomie o tradičnom slovenskom kultúrnom prostredí veľký význam pre deti v predškolskom veku. Multikultúrna výchova však smeruje k tolerancii a poznávaniu aj iných kultúr.

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ISCED 0

- utváranie prosociálneho správania bez predsudkov a bariér k ľuďom rôznych kultúr
- akceptovať odlišnosti v najširšom slova zmysle
- eliminovať správanie s prvkami neznášanlivosti a rasizmu

Výchova k tvorivosti

Deti predškolského veku sa vyznačujú veľkou dávkou fantázie, obrazotvornosti a tvorivosti. V MŠ ide o využitie tohto potenciálu a jeho rozvíjanie.

- rozvoj kreativity (hľadanie nových súvislostí, predstavivosti)
- rozvoj originality (jedinečnosti – nápady zriedkavé, zaujímavé)
- rozvoj flexibility (pružnosť, rozmanitosť)
- rozvoj fluencie (viac nápadov, návrhov na riešenie problému)

Informačno – komunikačné technológie

Cieľom je rozvoj elementárnych počítačových zručností a rozvoj tvorivého myslenia.

- plnenie zmysluplných edukačných programov
- rozvoj manipulačných zručností