

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy za školský rok 2011/ 2012

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR 9/ 2006

Základné identifikačné údaje

Názov školy: Základná škola s materskou školou Zborov nad Bystricou

Adresa školy: č.604, 023 03 Zborov nad Bystricou

Telefón: 421/ 041 4391487

E- mail: zszborov post.sk

WWW stránka: zszborov.edupage.org

Zriaďovateľ: Obec Zborov nad Bystricou

Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka: Mgr. Alena Kinierová

ZRŠ pre MŠ: Bc. Marta Capeková

Rada školy

Predseda: Mgr. Anna Jarabicová

Pedagogický zamestnanci: Mgr. Emília Ondrušková
Slávka Moskál'ová

Nepedagogický zamestnanci: Pavlína Kocifajová

Zástupcovia rodičov: Janka Matušiková
Peter Kubala
Anton Špilák
Mgr. Kristína Masaryková

Zástupcovia zriaďovateľa: Mgr. Marcel Kormanec
Mgr. Eva Budošová
Ing. Milan Jánošík

Údaje o poradných orgánoch školy

Pedagogická rada

- členmi sú všetci pedagogický zamestnanci MŠ
- obsahom zasadnutí PR bolo riešenie aktuálnych odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním
- PR zabezpečovala jednotné pedagogické pôsobenie všetkých zamestnancov MŠ
- PR hodnotila výsledky výchovno – vzdelávacej činnosti
- prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce učiteliek
- vytvárala priestor pre učiteľky na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov
- zo zasadnutí PR sú vykonávané zápisnice a sú založené v agende MŠ

Metodické združenie

- vedúca metodického združenia je p. učiteľka Slávka Moskál'ová
- členmi sú všetci pedagogický zamestnanci MŠ
- MZ prispievalo k zvyšovaniu kvality pedagogickej práce
- MZ analyzovalo ŠkVP, navrhovalo jeho prípadné zmeny a úpravy
- učiteľky si na zasadaniach vymieňajú pedagogické skúsenosti, rady a nápady na skvalitnenie pedagogickej práce
- prezentujú poznatky získané samoštúdiom
- prezentujú poznatky nadobudnuté na vzdelávacích podujatiach v rámci kontinuálneho vzdelávania
- zo zasadnutí MZ sú vykonávané zápisnice a sú založené v agende MŠ

Rada rodičov pri MŠ Zborov nad Bystricou

- rodičia sa zúčastňujú na akciách organizovaných MŠ
- aktívne prispievajú na prezentovaní MŠ na verejnosti privádzaním detí na verejné vystúpenia
- pomáhajú pri riešení aktuálnych problémov detí
- zo zasadnutí RR sú vykonávané zápisnice a sú založené v agende MŠ

Údaje o počte detí materskej školy

Počet detí prijatých do MŠ: 76

Počet tried MŠ: 3 triedy s celodennou prevádzkou

Vekový rozpis: 3- 4 r. deti - 22

4- 5 r. deti - 26

5- 6 r. deti - 28

Deti zo sociálne znevýhodneného prostredia MŠ nenavštevujú.

Počet detí MŠ, ktoré ukončili predprimárne vzdelávanie a nastupujú do 1.ročníka ZŠ: 28

Počet detí s odkladom povinnej školskej dochádzky: 0

Nezaškolené deti: 0

Hodnotenie edukačného procesu

Výchovno-vzdelávaciu činnosť sme v materskej škole uskutočňovali v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 0 a v zmysle nášho Školského vzdelávacieho programu „Dráčik Šikuliačik“. Zameriavali sme sa na plnenie obsahových štandardov a optimálny rozvoj kľúčových kompetencií tak, aby sme uspokojovali potreby a záujmy detí vzhľadom k ich veku a individuálnym a vývinovým predpokladom.

Plnili sme úlohy z okruhov Ja som, Ľudia, Príroda a Kultúra a z oblastí kognitívnej, perceptuálno- motorickej a sociálno- emocionálnej.

Kognitívna oblasť

Klady:

Pri plnení úloh z tejto oblasti sme využívali zážitkové učenie prostredníctvom ktorého si deti osvojovali poznatky zo svojho okolia, prírody, prakticky uplatňovali nadobudnuté poznatky z oblasti bezpečnosti na ceste. Deti sme viedli k samostatnému využívaniu získaných informácií, k objavovaniu nepoznaného, k experimentovaniu a k pokusom. Rozvíjali sme tak u nich logické myslenie, tvorivosť, orientáciu v priestore. Deti spoznávali zvyky a tradície, zapájali sa spoločenských podujatí. Diagnostikou reči detí a následne spoluprácou s rodičmi a logopédom sme korigovali poruchy výslovnosti u detí. Oboznamovali sme ich s prácou na počítači v spolupráci so ZŠ, ktorá nám

poskytla počítačovú učebňu. Vzťah k zvieratám si rozvíjali kŕmením vtáčikov a zvierat v obore.

Nedostatky: nezaznamenali sme

Sociálne – emocionálna oblasť

Klady:

Deťom sme vytvárali vhodné podmienky a poskytovali im dostatok priestoru na aktivity, ktoré rozvíjajú detskú osobnosť. Formou hier, aj dramatických činností sme rozvíjali samostatnosť, sebauvedomenie dieťaťa, kooperáciu a sociálnu komunikáciu. Rozvíjali sme prosociálne správanie a cítenie, učili ich vzájomnej akceptácii, podporovali sme vieru v ich schopnosti, poskytovali im pocit bezpečia a istoty a upevňovali tak ich duševné zdravie. Deti sme viedli k hodnoteniu vlastného správania a správania iných, k riešeniu negatívnych a pozitívnych situácií.

Zmeny v správaní detí sme riešili v spolupráci s rodičmi a špeciálnym pedagógom na našej škole.

Nedostatky: nezaznamenali sme

Perceptuálne – motorická oblasť

Klady:

V tejto oblasti sme sa zamerali na rozvoj pohybovej zdatnosti detí, na ich fyzickú a psychickú odolnosť a sebaovládanie. Snažili sme sa u detí vypestovať návyk potreby každodenného pohybu, rozvíjali sme hrubú a jemnú motoriku, manipuláciu s náradím a náčiním. Deti sme viedli k správne držaniu tela, k vypestovaniu a zautomatizovaniu sebaobslužných návykov.

Cielene sme rozvíjali grafomotorické zručnosti- správne sedenie, držanie ceruzky, manipuláciu s nožnicami a rôznym materiálom. Využívali sme dostupné výtvarné a pracovné techniky, pracovné zošity a listy.

Nedostatky : nezaznamenali sme

Hodnotenie detí v MŠ

V prdprimárnom vzdelávaní sa deti neklasifikujú. Hodnotiacim kritériom je osvojenie si úloh vyplývajúcich zo špecifických cieľov a kľúčových kompetencií primerane podľa veku dieťaťa. Plnia sa počas celej dochádzky do MŠ od troch do šiestich rokov. Je to súhrn vedomostí, zručností a návykov, sociálnych a psychomotorických predpokladov dieťaťa. Hovoríme o školskej zrelosti, ktorá zohľadňuje individualitu detí, vnútorné a vonkajšie faktory, ktoré na ich vývoj vplývajú.

Dieťa, ktoré absolvovalo predprimárne vzdelávanie a dosiahlo potrebný vek, dostáva na konci školského roka Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, podľa § 18 ods. 2 písm. a zákona č. 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Hra v materskej škole

Najdôležitejším prostriedkom edukačného procesu v materskej škole je **hra**. Vstup dieťaťa do materskej školy je prvou socializáciou, prvým kontaktom s prostredím mimo svojej rodiny. Deti sa najradšej realizujú prostredníctvom hry, čo sme v plnej miere využívali na bezproblémový adaptačný priebeh, na ich všestranný rozvoj a seberealizáciu detí.

Prostredníctvom hier, v ktorých je dieťa aktívnym subjektom, deti nadobúdali potrebné skúsenosti, poznatky, návyky a zručnosti, nadobúdali kompetencie potrebné pre život v súčasnosti, ale aj budúcnosti.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania

Učiteľky materskej školy akceptujú skutočnosť, že MŠ navštevujú deti s rozdielnou úrovňou osvojených poznatkov, hygienických a stravovacích návykov, s rôznymi mravnými a emocionálnymi návykmi.

Usporiadanie a striedanie činností v dennom poriadku je prispôsobené potrebám detí v súlade s pracovným poriadkom školy a školským poriadkom a s ohľadom na psychohygienické potreby detí.

Údaje o počte zamestnancov školy

Počet pedagogických zamestnancov: **5**

- zástupkyňa riaditeľky školy : Bc. Marta Capeková (kvalifikovaná)

- učiteľky : Viera Paríšková (kvalifikovaná)

Slávka Moskál'ová (kvalifikovaná)

Jarmila Kováčová (kvalifikovaná)

Miroslava Chochrunová (kvalifikovaná)

Počet nepedagogických zamestnancov: **1**

- upratovačka : Viera Janášová

Údaje o vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy je uskutočňované na základe plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré vyplýva z § 5 ods. 2 písm. c/ zákona č. 596/ 2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/ 2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) , zákon č. 317/ 2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a vyhláškou MŠ SR č. 445/ 2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov.

Prihlásení zamestnanci:

Bc. Marta Capeková – Vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov: ukončené

Obsahová reforma : ukončené

Digitálne technológie

Inovácie v didaktike

Jarmila Kováčová – Digitálne technológie

Inovácie v didaktike

Viera Paríšková – Digitálne technológie : ukončené

Slávka Moskál'ová – Digitálne technológie

Údaje o aktivitách a prezentácií materskej školy

- tvorenie z jesenných plodov záhrad
- šarkaniáda
- jesenná turistická vychádzka
- divadelné predstavenie v materskej škole
- kŕmenie vtáčkov v zimnom období
- zimný športový deň
- pečenie medovníčkov
- vianočná besiedka
- karneval

- súťaž v speve ľudových piesní
- deň otvorených dverí pre rodičov
- práca s netradičným materiálom (vaječné škrupinky, pletenie korbáčov)
- stavanie a váľanie mája
- návšteva divadla v Žiline
- gymnastický deň
- beseda s príslušníkmi polície
- výstava tabla predškolákov v obci

Kružková činnosť v našej materskej škole sa v tomto školskom roku neuskutočňuje.

MŠ spolupracuje so základnou školou aj s obecným úradom v Zborove nad Bystricou, s rodičmi, so špeciálnym pedagógom aj s folklórnym súborom v obci.

Údaje o priestorových a materiálno- technických podmienkach školy

Materská škola Zborov nad Bystricou je trojtriedna, poskytuje celodennú starostlivosť deťom od 2 do 6 rokov a deťom s odloženou povinnou školskou dochádzkou. Poskytujeme aj možnosť poldenného pobytu.

Budova je novopostavená, účelná. Priestory sú vybavené novým vhodným nábytkom a zariadením, pomôckami a hračkami. Potrebné je dobudovať školský dvor a oplotenie.

Učiteľky MŠ sa postarali o estetickú úroveň priestorov MŠ.

Údaje o finančnom zabezpečení

Materská škola je finančne zabezpečená:

- rozpočtom schváleným zriaďovateľom (Obcou Zborov nad Bystricou)
- príspevkami rodičov, v šk. roku 2011/ 2012 bol príspevok na dieťa s celodenným pobytom 8 eur a s poldenným pobytom 4 eurá
- štátnymi dotáciami na deti predškolského veku (rok pred plnením povinnej školskej dochádzky)

Úspechy a nedostatky

Silné stránky :

- odbornosť pedagogických zamestnancov
- tímová práca učiteliek MŠ
- klíma školy poskytujúca pohodu, dôveru a pocit bezpečnosti
- korektné vzťahy učiteľ- dieťa – rodič
- flexibilita zamestnancov pri plnení úloh
- záujem učiteliek o vzdelávanie
- dobré dosahované výsledky pri prijímaní detí MŠ do ZŠ
- prezentácia školy na verejnosti

Slabé stránky :

- chýbajúca stála pedagogická sila na počet tried
- nedokončená úprava školského dvora
- chýbajúce oplotenie školského dvora

Príležitosti :

- zabezpečiť chýbajúcu pedagogickú pracovnú silu
- získať finančné prostriedky na skvalitnenie výchovno – vzdelávacieho procesu
- materská škola umiestnená v centre obce
- vhodné podmienky na oboznamovanie detí s prírodou, zvieratami a na pozorovanie prírody

Riziká :

- klesajúci demografický vývoj
- nedostatok prostriedkov na odmeňovanie zamestnancov MŠ
- zvyšovanie nákladov na prevádzku

Ciele a úlohy na školský rok 2012/ 2013

- rešpektovanie osobnosti dieťaťa, zabezpečiť tvorivý edukačný proces
- vytváranie bezpečného školského prostredia
- vedenie detí k vzájomnej kooperácii
- dopĺňať priebežne učebné pomôcky, hračky a didaktický materiál
- aktívne spolupracovať s poradnými orgánmi školy
- využívať IKT

Záver

Správu za školský rok 2011/ 2012 vypracovala Bc. Marta Capeková .

Správa bola prerokovaná na zasadnutí Pedagogickej rady a Rady školy pri ZŠ s MŠ Zborov nad Bystricou. Správa sa predkladá na schválenie zriaďovateľovi.

Zborov nad Bystricou 27. 8. 2012